

Hỗ trợ phụ huynh trẻ khuyết tật can thiệp sớm cho con tại nhà thời kỳ COVID – 19 tại Ninh Thuận

Supporting for parents of children with disabilities in doing early
intervention at home during the Covid-19 pandemic in Ninh Thuan
province

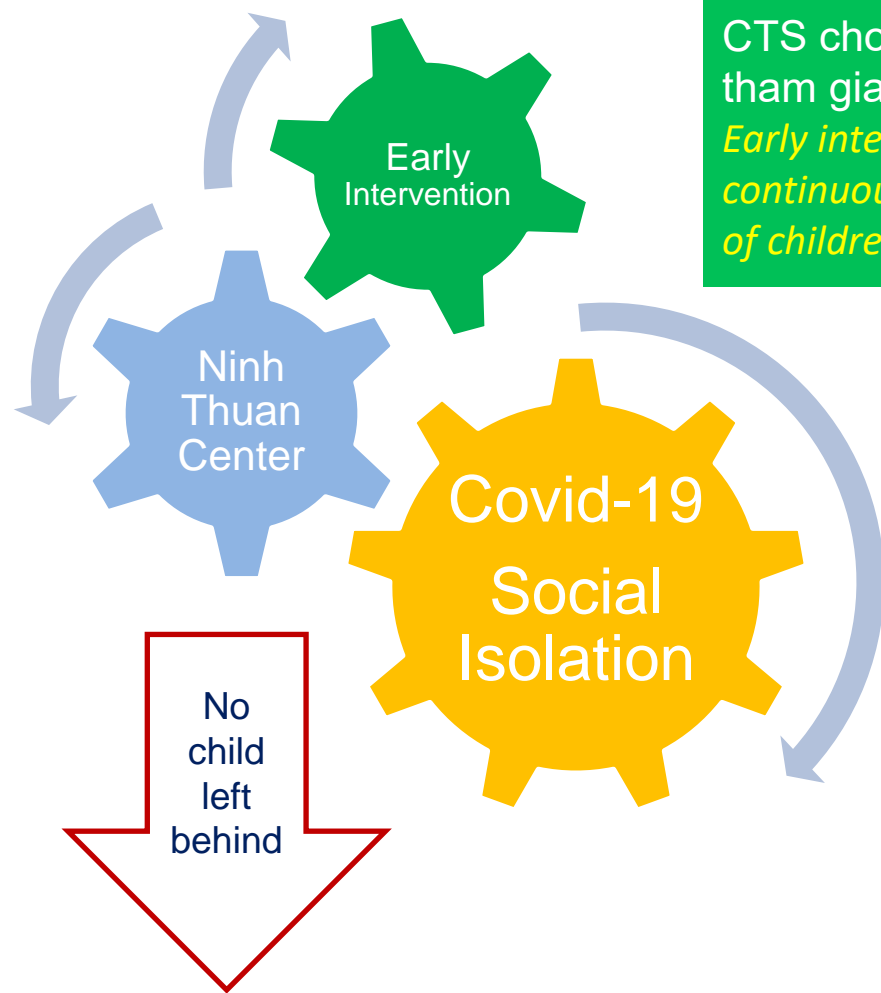


TON That Nhat, Master Course Student, K30
NGUYEN Thi Cam Huong, Ph.D.

Faculty of Special Education - HNUE

September, 2021

Đặt vấn đề/ Introduction



CTS cho trẻ khuyết tật cần liên tục, cường độ cao, có sự tham gia tích cực và bền vững của trẻ và phụ huynh.
Early intervention for children with disabilities needs to be continuous, intensive, with active and sustained participation of children and their parents.

Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Ninh Thuận: Trọng tâm vào hoạt động can thiệp sớm

Ninh Thuan Inclusive Education Development Support Center: A resource center in Ninh Thuan, focus in early intervention

Chỉ thị 15/CT-TTg ngày 27/3/2020 của Thủ tướng Chính phủ: Trung tâm đóng cửa, **Trẻ nghỉ học. Trẻ không thể học trực tuyến.**

*Directive 15/CT-TTg dated March 27, 2020 of the Prime Minister: Centers are closed, **Children are absent from school. Unable to remote learning for these children***

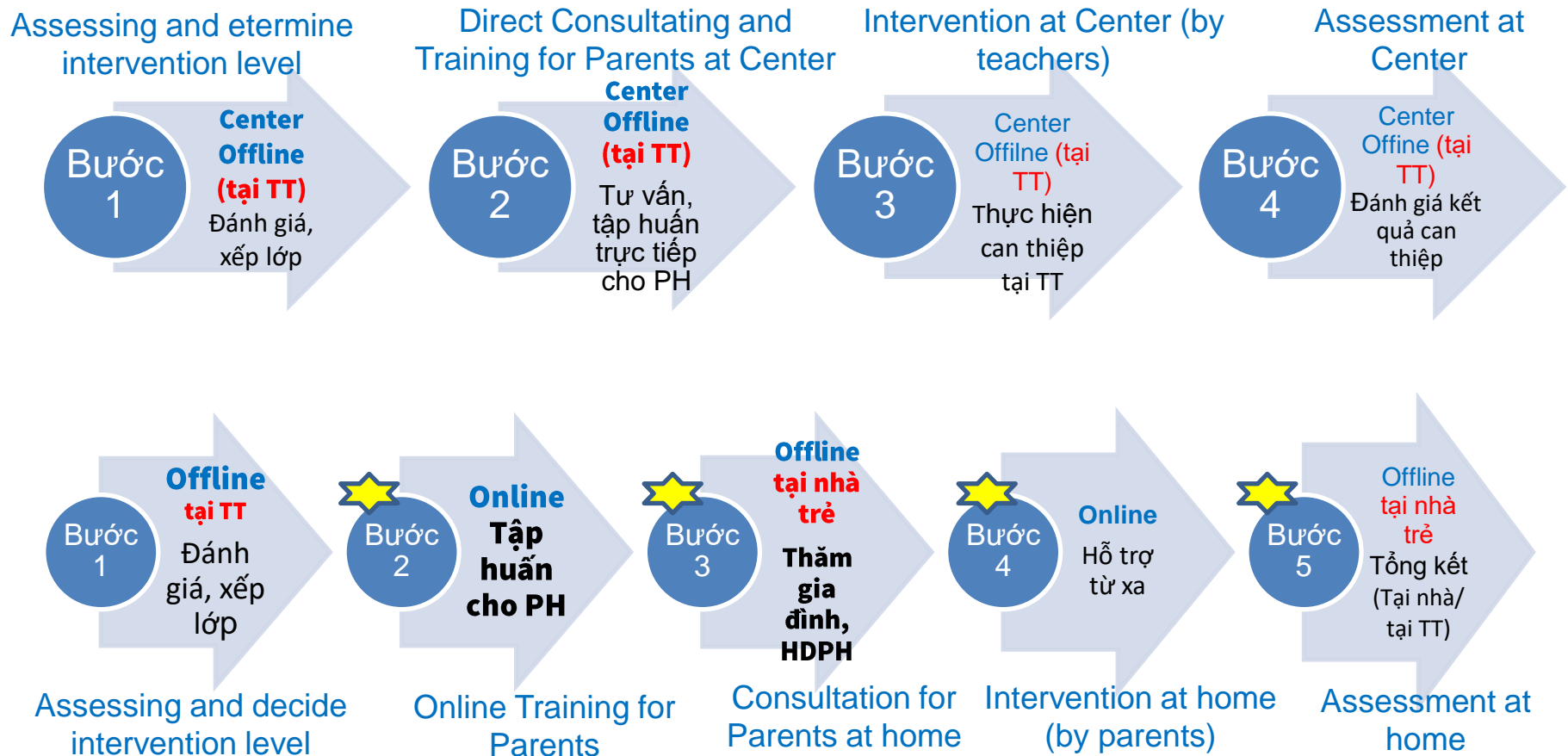
Hỗ trợ phụ huynh can thiệp cho con tại nhà trong thời kỳ COVID – 19

Supporting for parents of children with disabilities in doing early intervention at home during the Covid-19 pandemic in Ninh Thuan province

Điều chỉnh hoạt động can thiệp thời kỳ COVID-19

Adjusting early intervention activities during the COVID-19 pandemic

Thời kì chưa có COVID – 19 / Before: No Covid-19



Thời kì có COVID – 19 (Thực hiện Chỉ thị 15 – giãn cách xã hội mức độ 1)
Covid-19 pandemic (Directive No. 15 – Social Isolation – Level 1)

Tổ chức thực hiện - **Implementing**

Phương tiện và thiết bị sử dụng/ Tools

- Sử dụng nền tảng công nghệ Zoom, Nhóm Zalo/ **Using Zoom and Zalo**
- Thiết bị/ Tools:
 - Đối với giáo viên/ **For teachers:**
 - Đối với phụ huynh/ **For parents:**

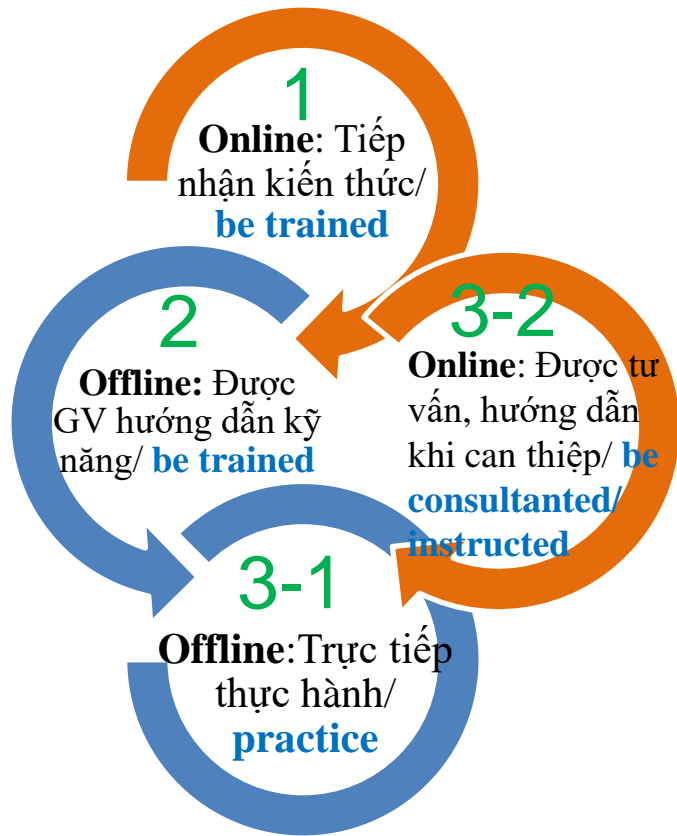


Thời gian thực hiện/ Time: 06 tuần (**6 weeks**), từ 19/4/2019 đến 28/5/2019

Phương pháp, phương tiện thu thập thông tin đánh giá kết quả can thiệp/ Data collection methods: Sử dụng bảng hỏi/ câu hỏi phỏng vấn trực tiếp phụ huynh và giáo viên/ **Anket and interview to parents, teachers and managers.**

Hoạt động của phụ huynh trong chương trình CTS cho con tại nhà thời kì Covid-19


Activities for parents in implementing early intervention for their own
children at home during Covid-19 pandemic



1

Mục tiêu bài giảng

- Ôn tập lại kiến thức về giao tiếp.
- Nhận biết được các chiến lược giúp trẻ phát triển khả năng giao tiếp.
- Áp dụng các chiến lược phù hợp với tình huống.



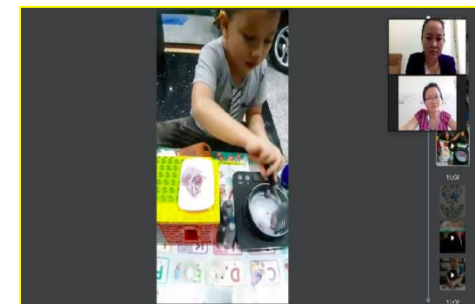
2



3-1



3-2



Video phụ huynh cần thiết: [Video phụ huynh cần thiết cho con tại nhà 2 - YouTube](#)

Kết quả nghiên cứu/ Results

Mức độ hoàn thành kế hoạch, chương trình CTS của trẻ/ **Level of completion of the Early Intervention Program**

Bảng 2: So sánh kết quả can thiệp năm học 2019 – 2020 và năm học gần nhất chưa xảy ra COVID – 19 (năm học 2018 – 2019)

Level of completion of the Early Intervention Program in year 2019 and year 2020

Chất lượng can thiệp/ Intervention Quality	School year 2018-2019		School year 2019-2020	
Level/ Loại	Number of students	%	Number of students	%
A	28	93.3	33	100
B	02	6.7	0	0
C	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Sum.	30	100	33	100

A level: Accomplish 80% or more of school year goals at a pass level. No more than 10% of the goals are unsatisfactory at the year-end review

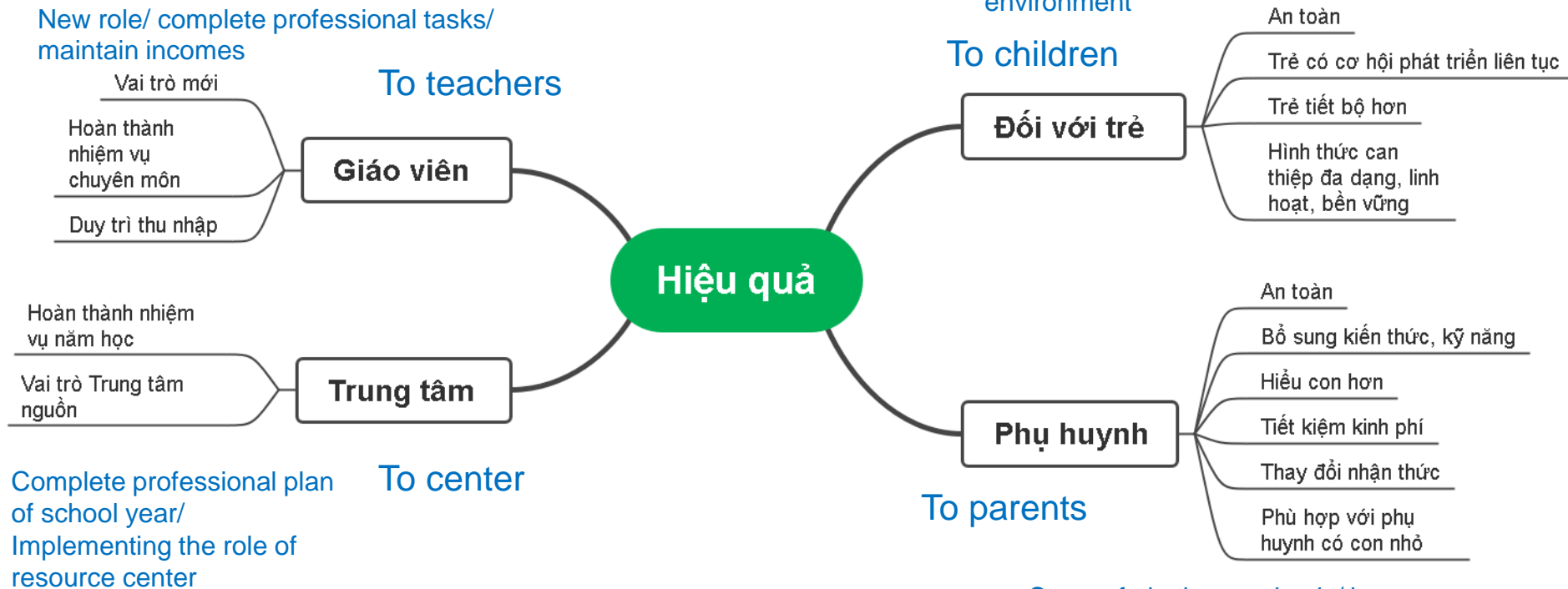
B level: Accomplish 65% or more of school year goals at a pass level. No more than 25% of the goals are unsatisfactory at the year-end review

C level: Accomplish 51% or more of school year goals at a pass level. No more than 30% of the goals are unsatisfactory at the year-end review

D level: the left case

Kết quả nghiên cứu/ Results

1. Tính hiệu quả/ The efficiency :



Hình thức mới đem lại nhiều lợi ích cho Trẻ, PH, GV và TT
The new form of supporting brings many benefits to children, parents, teachers and students

Kết quả nghiên cứu

Results

2. Tính mới/ New methods:

Remote Supporting

Hỗ trợ trực tuyến A365 [3]



Can thiệp gián tiếp
của tác giả Trần Thị
Lệ Thu [2]

Indirect support from
specialist

Tính mới

PH với vai trò can thiệp trực tiếp

Parents: directly support their own children

GV can thiệp gián tiếp, hỗ trợ trực tiếp, liên tục

Teachers : indirectly support to children but directly support to parents

Hình thức hỗ trợ đa dạng: trực tiếp, gián tiếp, từ xa

Various forms of support:
direct, indirect/remote

Giữa GV và PH có phản hồi và tương tác 2 chiều

Two-way interaction and feedback between teachers and parents

GV luôn đồng hành và hỗ trợ PH liên tục

Teachers always accompany and support parents continuously

Kết quả nghiên cứu/ Results

3/ Nhược điểm/ Weak points

- Với trẻ: Trẻ kém tập trung hơn khi làm việc với cô giáo
For children: Children are less focused than working with teachers
- Với phụ huynh: Một số PH hạn chế thời gian can thiệp cho con ở nhà; Không có không gian riêng; Đường truyền Internet không ổn định hoặc thiếu thiết bị; Một số PH chưa tin tưởng vào kỹ năng can thiệp của bản thân.
For parents: Some parents limit intervention time for their children at home; No suitable intervention space; Unstable Internet connection or lack of equipment; Some parents do not yet trust their own intervention skills.
- Với giáo viên: Mất nhiều thời gian; Nguy cơ mất an toàn.
For teachers: Take more time for work; Risk of loss of safety

Thank you!

